

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Het Rhedens Rozendaal**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Het Rhedens Rozendaal
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting 'Het Rhedens'
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Regio Zutphen
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Ik kiezen 1/3 van hun rooster zelf: Maatwerk voor leerlingen en keuzevrijheid.

### **Toelichting op onderwijsconcept**

Het doel van lessen is leren en kennis toepassen. Je wordt op Het Rhedens in Rozendaal uitgedaagd om op andere manieren naar dingen te kijken en zo nieuwe kennis en nieuwe ideeën te ontwikkelen. De vakken technologie, filosofie, formeel denken worden in de onderbouw aangeboden en in het keuze-uur programma worden naast vakkeuze-uren stilte-uren, Studium Generale activiteiten aangeboden (chinees, sterrenkunde, digitale beeldbewerking etc) Het is een manier van leren, die een sterk beroep doet op je nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en creativiteit. Het eigenaarschap op je leren is uitgangspunt.

Het eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen wordt versterkt en vergroot.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben. We maken gebruik van hun kwaliteiten en talenten en houden rekening met hun belemmerende factoren. Binnen onze mogelijkheden willen we zoveel mogelijk leerlingen een plaats bieden binnen onze reguliere onderwijssetting.

Het Rhedens maakt deel uit van het samenwerkingsverband (SWV) Zutphen e.o.. De activiteiten van het samenwerkingsverband zijn gericht op het tot stand brengen van een samenhangend geheel aan voorzieningen om die ondersteuning te bieden, zoals de onderwijssteunpunten op de scholen, het centraal Onderwijs Zorg Centrum en korte lijnen die zij heeft met de betrokken ketenpartners. Het SWV zit in een stevig verandertraject waar de regie meer bij de vo scholen komt te liggen. Dit stuk wordt aankomend jaar aangepakt en hier wordt door de school een plan op gemaakt.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Het Rhedens Rozendaal (havo, atheneum en gymnasium) biedt eigentijds havo/vwo onderwijs aan leerlingen. Het onderwijsconcept is vraag- en aanbod gestuurd en multidisciplinair. Dit impliceert ruime aandacht voor zowel de sociale geesteswetenschappen als de bètavakken. Een ander kenmerk is de internationale oriëntatie door middel van versterkt talenonderwijs. Iedere leerling kan kiezen voor Cambridge Engels, DELF en/of Goethe Duits. Kortom, een rijke leeromgeving om de nieuwsgierigheid en leerattitude van de leerlingen te stimuleren.

Het plusdocument Studium Generale wordt ingebed in het keuze-uur systeem. Leerlingen hebben een belangrijke inbreng. Zij denken en praten mee over het onderwijs dat zij krijgen. De leerling krijgt de kans om eigen interesses te verkennen in een keuze-aanbod, naast de landelijke eisen die gelden voor havo en vwo. Leerlingen bouwen niet alleen specialistische kennis op maar worden voorbereid op de maatschappij, waarin brede kennis en vaardigheden centraal staan en het stellen van een vraag misschien wel belangrijker is dan het geven van een antwoord.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De leerlingen met een ondersteuningsvraag worden door de leerlingcoördinatoren besproken met de mentoren en coaches en worden wanneer nodig binnen de school door een aanwezige deskundige opgepakt. Hier vallen een gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werkster, gezinsgeneralist onder. Wanneer nodig wordt externe (SWV)expertise gevraagd. Er vinden observaties in de klassen plaats, waaruit praktijkgerichte handelingsadviezen voor docenten volgen. Het Rhedens betreft ouders/ verzorgers van leerlingen met een extra hulpvraag gedurende het traject. Het Rhedens beschikt over een goede mediatheek waar leerlingen gebruik kunnen maken van een prikkelarme werkplek. Daarnaast beschikt het Rhedens Rozendaal over een stilleruimte in de school waar leerlingen gebruik van kunnen maken als ze behoefte hebben aan een prikkelarme ruimte om tot rust te komen; De Luwte.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Onze school kan leerlingen bedienen binnen het profiel begeleidingsschool.

Buiten dat profiel zijn wij handelingsverlegen. Als de leerling meer specialistische hulp heeft dan de school kan bieden dan verwijzen we naar het Speciaal onderwijs. Dit in samenwerking met het SWV Zutphen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Van onze leerlingen wordt behoorlijk wat eigen verantwoordelijkheid verwacht. Onze ambitie is dat de docenten, mentoren en coaches specifiek naar de ontwikkelbehoefte naar hun leerlingen gaan kijken. We gaan het versterken van de vaardigheden van de docenten aandacht geven op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften van de leerling. Kunnen ze bijvoorbeeld omgaan met de verantwoordelijkheid en vragen ze wel op tijd hulp. We gaan aankomend schooljaar scholing van de coaches inzetten om de docenten te ondersteunen in hun ontwikkelbehoefte.

De ambities en ontwikkeldoelen worden elk jaar door de zorgcoördinator in overleg met leerlingcoördinatoren opgesteld en met de schoolleiding besproken.

De (hoofd)ontwikkeldoelen voor komend schooljaar zijn:

- Herinrichten van zorgorganisatie. Adequate invulling geven aan de ondersteuningsstructuur van Het Rhedens Rozendaal in samenhang met de overige locaties, het netwerk en het SWV Zutphen.

- Scholing bovenbouw coaches en GRIPP.
- Scholing hoogbegaafdheid via het SWV Zutphen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Het onderwijsconcept is vraag- en aanbod gestuurd en multidisciplinair. Leerlingen hebben een belangrijke inbreng. Zij denken en praten mee over het onderwijs dat zij krijgen. De leerling krijgt de kans om eigen interesses te verkennen in een keuzeaanbod, naast de landelijke eisen die gelden voor havo en vwo. Een gedeelte van het rooster is door de leerling zelf in te vullen, waardoor verdieping en extra oefening voor de gekozen vakken mogelijk wordt.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leden van het ondersteuningsteam kunnen individuele en groepsgerichte handelingsadviezen opstellen. Zij ondersteunen docenten vanuit eigen expertise.

Op Het Rhedens Rozendaal heerst een veilig leerklimaat. Alle docenten bieden structuur en duidelijkheid m.b.t hun lesaanbod en klassenmanagement. Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn de leerlingcoördinatoren en de mentoren en coaches aanwezig in de school en waar nodig expertise vanuit het onderwijszorgsteunpunt in de school. Zij kunnen worden ingezet op leerlingniveau als wel op docentenniveau. In het eerste jaar van de brugperiode wordt de SAQI-test afgenomen. Wat uit die test komt wordt door de mentoren opgepakt om hun handelingen waar nodig aan te passen.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Onze verzuimcoördinator houdt in de gaten of eventueel verzuim binnen de gestelde norm blijft en adviseert zo nodig doorverwijzing naar de leerplichtambtenaar of jeugdarts. Bij niet gemelde afwezigheid worden ouders/verzorgers op de hoogte gebracht. Er is huiswerkbegeleiding in de school aanwezig (tegen betaling). Er kan gebruik gemaakt worden van de mediatheek buiten lestijden om.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingcoördinatoren bekijken samen met de mentor / coach wat deze leerlingen nodig hebben. Met ouders wordt dit besproken om vervolgens te beslissen of we het Samenwerkingsverband in moeten schakelen of dat de mentor/coach of vakdocent hier zelf mee aan de slag gaat. Leerlingen kunnen wanneer nodig individuele begeleiding krijgen van een onderwijs- of gezinsgeneralist. Er is sprake van maatwerk voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bijvoorbeeld het versneld afleggen van een examen, een extra vak kiezen en een Excellent-programma op de universiteit.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:



Er is een goede samenwerking met leerplichtambtenaren, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk. In de onder- en bovenbouw wordt een gezondheidscheck uitgevoerd, waar zonodig leerlingen worden uitgenodigd bij de schoolverpleegkundige of jeugdarts. Bij zorgen omtrent gezondheid of aanwezigheid wordt in overleg met ouders/verzorgers de hulp ingeschakeld van bovengenoemde partijen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- SMW (gesprekken met leerlingen)
- Leerplicht; preventieve leerlinggesprekken bij toenemend verzuim.
- GGD (gezondheidsonderzoeken - gezondheidscheck)
- Gedragswetenschapper (in de klas observaties en ondersteunen docenten in omgang met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte etc)
- Orthopedagoog (testen ed/ ondersteunen docenten in omgang met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte etc - start januari 2022)
- Gezinsgeneralist (gesprekken met leerlingen omtrent thuissituatie)
- SWV Zutphen

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

- Belangrijk is "het proces van alignement": wat hebben docenten nodig om te doen wat door iedereen gewenst wordt om te doen? Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan over de didactische kwaliteit, over talentontwikkeling of bijvoorbeeld over samenwerking.
- Leerlingen willen veel meer meepraten over de inhoud en het programma van het SG. Omstandigheden creëren waarin docenten leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun talenten.
- Het MT moet goed in beeld hebben waar de school staat in haar professionaliteit en wat de visie van het MT daarop is.
- Maak een realistische inschatting van wat mensen aan kunnen.
- MT stuurt meer op het proces.

Bevindingen van de inspectie met betrekking tot de rol van de docent:

- Het uitdagen van leerlingen om te komen tot goede oplossingsstrategieën.
- Specifiekere feedback geven op het leren: de leerstrategie en metacognitieve vaardigheden belichten.
- Er kan meer aandacht zijn voor samenwerken en voor heelopdrachten
- Welke kwaliteitseisen stel je over en weer?

### Sterke punten

Uit de tevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat er een veilig en positief klimaat is op Het Rhedens Rozendaal. Er is een goede sfeer, er is kwaliteit in de lessen bij verschillende docenten. Prima, prettige school met een mooi gebouw. Er zijn betrokken docenten.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Gedragsdeskundige			
Orthopedagoog			
Schoolpsycholoog			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolmaatschappelijk werker			
Ambulant hulpverlener	Click or tap here to enter text.		

#### Toelichting deskundigheid

De leerlingbegeleiding wordt ingezet als zijnde inzet leerlingcoördinatoren. Daar staat 700 taakuren voor en deze staan weergegeven onder anders.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.











Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

#### Toelichting voorzieningen

Waar nodig

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Waar nodig

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining		Click or tap here to enter text.	
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen

#### Toelichting fysieke ruimten

Waar nodig

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Het verzuimprotocol en het medische protocol zijn in overleg met de GGD en leerplichtambtenaren gemaakt.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

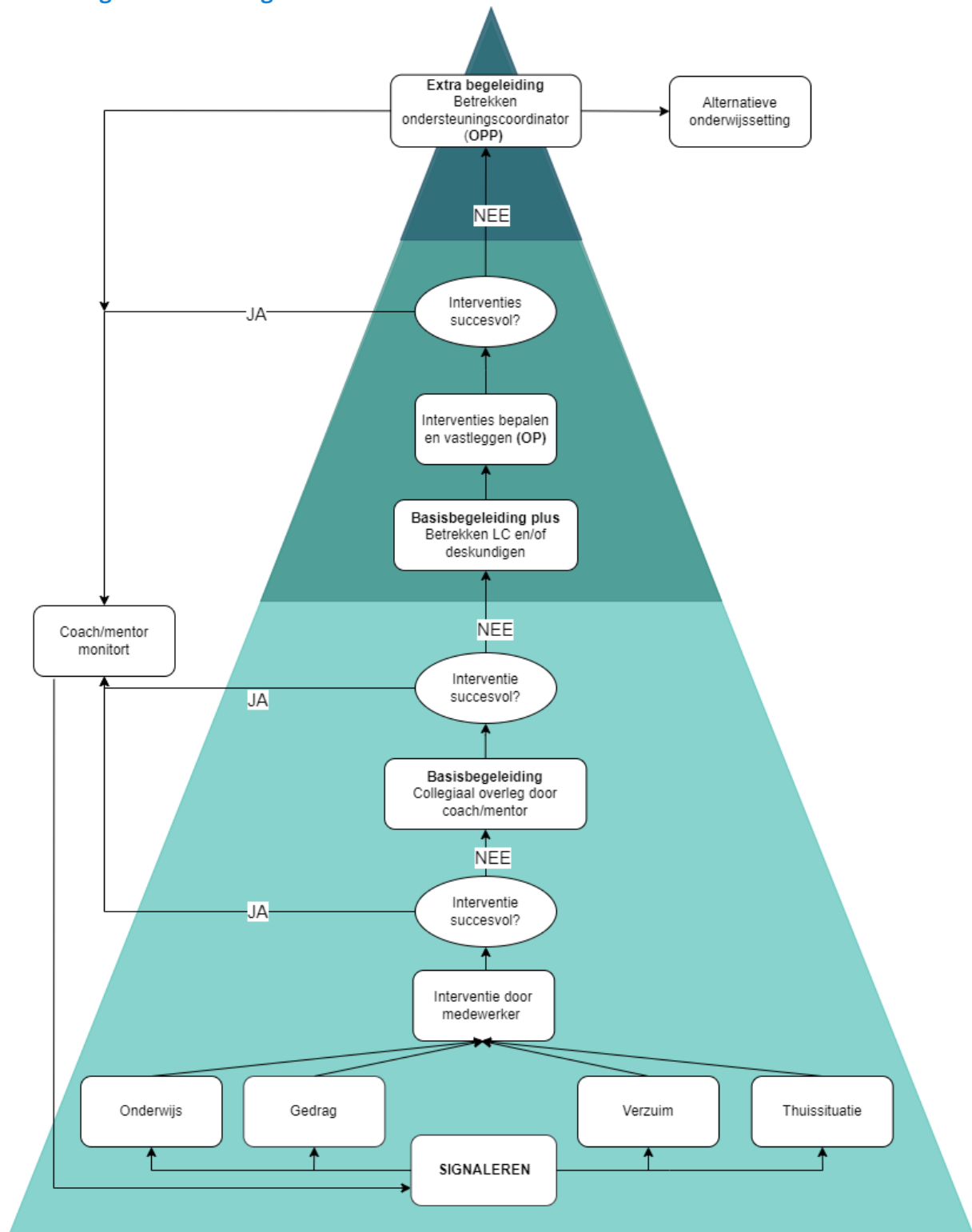
Afhankelijk van de kennis en ervaring en vaardigheden van de individuele docent.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute



### Stap 0 Signaleren (basisbegeleiding)

Signalering binnen de school/klas:

- is de leerling aanwezig ?
- oogt hij of zij gelukkig ?
- is zijn/haar sociale positie in de groep in orde? Komen er signalen uit de groep?
- haalt hij of zij voldoende cijfers ?
- zijn de ouders betrokken ?

- **Medewerker** gaat gesprek aan met de leerling. Waar nodig worden ouders betrokken.
- **Medewerker** noteert de gemaakte afspraken in Magister en licht de coach/mentor in.

Problematiek is niet gestopt /opgelost ga naar stap 1.

### Stap 1 Collegiaal overleg (basisbegeleiding)

- **Coach/mentor** overlegt met docenten (individueel/pedagogisch overleg/leerlingbespreking) en vraagt advies, hij/zij communiceert over eventueel gemaakte afspraken met de docenten.
- **Coach/mentor** *kan* een leerlingcoördinator vragen om aan te sluiten of advies te geven.
- **Coach/mentor** houdt gedurende het proces, indien nodig, ouders op de hoogte.
- **Coach/mentor** noteert de afgesproken interventies (looptijd max. 3 weken) in magister.
- **Coach/mentor** evalueert de interventies en koppelt de resultaten terug aan het docententeam.

Problematiek is gestopt /opgelost. Coach sluit af in Magister.

Problematiek is niet gestopt /opgelost ga naar stap 2.

### Stap 2 Betrekken van een leerlingcoördinator (basisbegeleiding plus)

- **Coach/mentor** overlegt met de leerlingcoördinator.
- **Leerlingcoördinator** checkt magister, is alles zichtbaar voor het ondersteuningsteam?
- **Leerlingcoördinator** vraagt advies aan orthopedagoog, gedragsdeskundige, SMW, ambulant hulpverlener en/of ondersteuningscoördinator. Indien nodig worden ouders op de hoogte gebracht/toestemming gevraagd.
- **Leerlingcoördinator** zet interventies (looptijd 6-8 weken) in gang en houdt zicht op het proces en de evaluatie.
- **Leerlingcoördinator** zorgt samen met de coach/mentor voor het vastleggen van gezamenlijke afspraken (evt. middels OP formulier) met ouders en in magister.

Problematiek is gestopt/opgelost. Leerlingcoördinator sluit af in Magister. Begeleiding is terug bij de coach/mentor.

Problematiek is niet gestopt /opgelost ga naar stap 3.

### Stap 3 Betrekken van een ondersteuningscoördinator (extra begeleiding)

- **De orthopedagoog, gedragsdeskundige, SMW-er, ambulant hulpverlener en/of leerlingcoördinator** bespreekt de leerling met de ondersteuningscoördinator aan de hand van het dossier.
- **Ondersteuningscoördinator** zorgt samen met de coach/mentor/leerlingcoördinator voor het opstellen en ondertekenen van een OPP in samenwerking met ouders en leerling (looptijd 6 maanden).
- **Ondersteuningscoördinator** zet proces/onderzoek in gang om te komen tot een passendere vorm van begeleiding / onderwijs (Maatwerkconstructie? VSO? Andere reguliere school? SWV? Etc.)
- **Ondersteuningscoördinator** steunt ouders/verzorgers bij het traject en de keuzeopties.
- **Ondersteuningscoördinator** evalueert met betrokkenen na afloop van het traject.

Problematiek is gestopt /opgelost. Ondersteuningscoördinator sluit af in Magister. Begeleiding is terug bij de leerlingcoördinator en de coach/mentor.

Problematiek is niet gestopt. Indien er wordt gekozen voor ander onderwijs schrijft **Administratie** de leerling uit als de bevestiging van de nieuwe onderwijsplek binnen is.

## Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Docent / mentor / coach
- Leerlingcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

## Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden altijd betrokken bij de begeleiding van hun kinderen.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### **Keten-/kernpartner**

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

#### **Andere keten-/kernpartners**

politie

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): zorgcoördinator samen met de locatie directeur

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Evaluatie en waar nodig bijstelling elk schooljaar.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): zorgcoördinator en locatie directeur

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Bij de cluster 1 en 2 leerlingen wordt er een handelingsplan gemaakt. Deze wordt door school en ouders (en meestal ook een ab-er ) ondertekend. Er zijn minimaal 2 gesprekken met alle partijen per jaar en daarin wordt de voortgang bekeken en de doelen geevalueerd.

Voor de leerlingen die in het ondersteuningsteam besproken worden, wordt sinds dit schooljaar een OP (ondersteuningsplan) opgesteld. Het gaat hier om extra ondersteuning. In overleg met ouders wordt er afgesproken op welke manier we de leerling het beste kunnen ondersteunen. De afspraken worden in het leerlingvolgsysteem van school geregistreerd en altijd met ouders gedeeld. Mocht het zijn dat de school handelingsverlegen wordt en de leerling gebruik moet maken van het OZC/of een andere vorm van onderwijs, wat passender is, maken wij een OPP (ondersteuningsperspectief plan) en vullen wij Presentis in. Dit is het leerlingvolgsysteem van het SWV Zutphen.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.